

Séjour Eau z'ons la montagne



L'eau, source de vie et ressource
à partager

Cycle 2 & 3

Les Alpes, un château d'eau essentiel pour l'Europe mais aussi pour les habitants et les milieux naturels de nos montagnes. Notre territoire Savoyard est le lieu privilégié pour toucher du doigt l'importance de cette ressource et sa fragilité.

L'eau comme source de vie et ressource à partager

Lors du séjour Eau Z'ons la montagne, vos élèves sont amenés à découvrir progressivement le rôle primordial de l'eau : à la fois source de biodiversité et ressource pour les activités humaines.

Tout au long de cette expérience immersive, ils sont amenés à :

- **Comprendre le cycle de l'eau** : par la lecture de paysage avec un expert de la montagne, et par l'expérimentation en réalisant des maquettes et des ateliers, à même le lit d'un ruisseau.
- **Aller à la rencontre de la biodiversité des milieux humides** : en explorant les cours d'eaux, et en s'initiant aux sciences participatives.



- **Adopter une démarche de conception** : par la construction d'une micro-centrale hydro-électrique, ils adoptent la démarche de l'ingénieur.
- **Découvrir les différents usages de l'eau à la montagne** : en expérimentant la fabrication de fromage dans une ferme traditionnelle, et par la découverte de ce qui permet de fabriquer de la neige de culture.
- **Se mettre dans la peau d'un acteur du territoire qui doit prendre soin de l'eau** : Grâce au jeu de rôle, ils développent leur esprit critique et une posture d'acteur responsable.

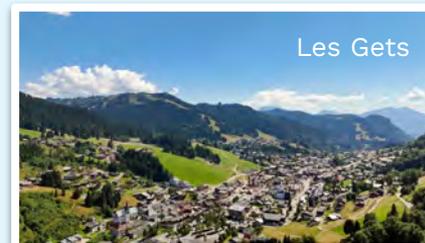
Trois chalets en Haute-Savoie



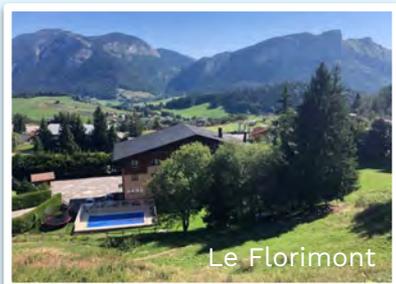
**Le Florimont à HIRMENTAZ
(Bellevaux)**



Le Yaka (Les Gets)

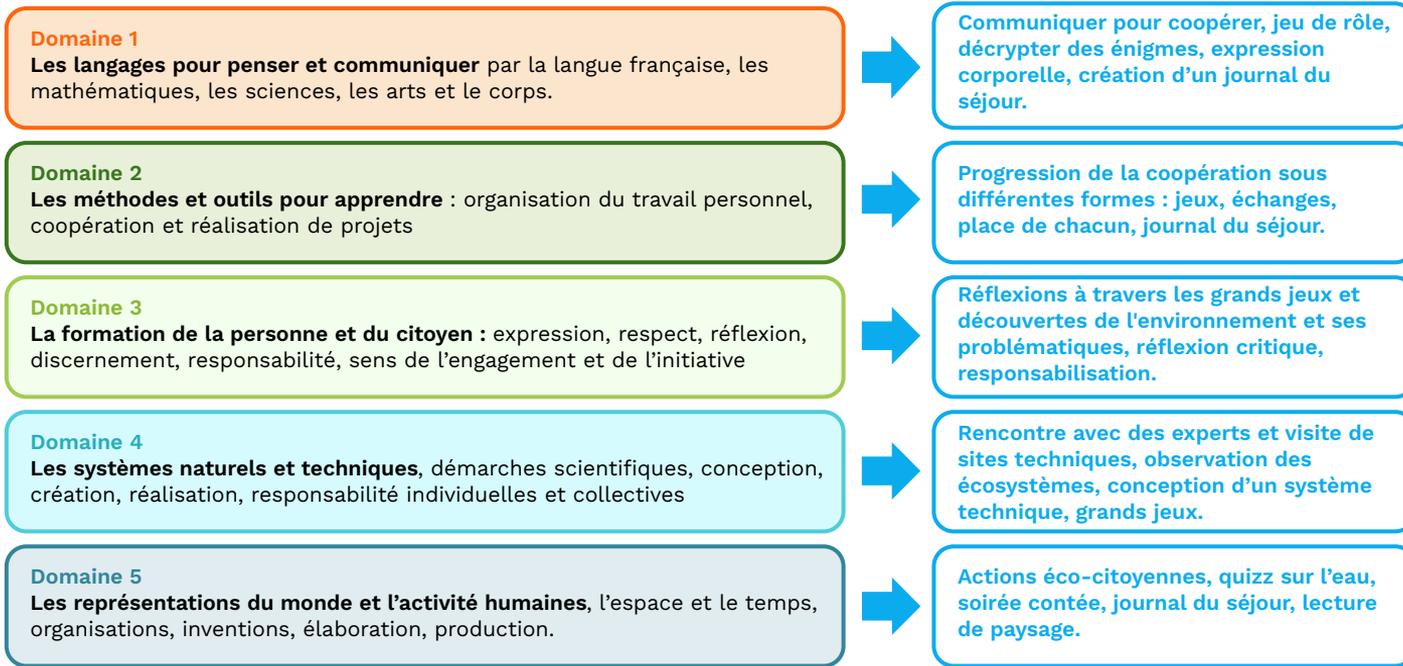


Les Nants (Les Gets)



Les liens avec le programme scolaire

Notre séjour est spécialement conçu pour permettre à vos élèves de développer les compétences du programme scolaire des cycles 2 et 3 au travers d'activités soigneusement choisies.

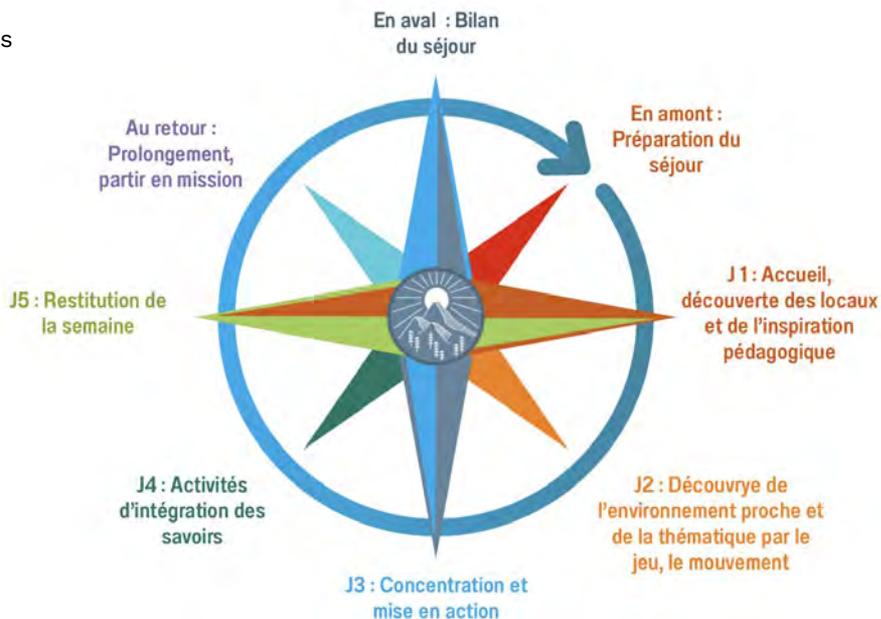


Progression du séjour Eau Z'ons la montagne

Nous avons décliné notre boussole pédagogique en objectifs spécifiques pour chaque journée du séjour :

Notre progression pédagogique en forme de boussole est inspirée des recherches sur les peuples premiers. Elle vise à cultiver une **connexion profonde et durable, à la nature, à soi et aux autres**, en s'inscrivant dans les cycles des saisons et de la vie.

*Par Jon Young et l'institut 8 Shields



*Cette progression est **modulable** en fonction de votre projet de classe (durée, horaires, activités, ...).

Objectifs spécifiques pour un séjour de 5 jours* :

J1 Je m'informe, et je m'inspire des récits sur l'eau

J2 Je m'engage et je découvre l'eau en montagne.

J3 J'expérimente pour mieux comprendre les liens entre l'eau et la santé des écosystèmes

J4 J'approfondis mes connaissances des enjeux liés à l'eau

J5 Je deviens acteur, je m'ouvre à des horizons durables

Proposition de programme de la semaine

	Objectifs	Matin	Après-midi	Soirée 🌙	
J1	Je m'informe, et je m'inspire des récits sur l'eau	TRAJET ALLER	Rallye photos : découverte du centre, Pot du montagnard, Présentation du séjour.	Contes d'eau	
J2	Je m'engage et je découvre l'eau en montagne.	Jeu d'orientation éco-citoyen : un grand jeu pour découvrir les enjeux de développement durable	Paysage d'eau : découvrir le paysage montagnard et l'eau qui le parcourt.	Quizz : montagne, un château d'eau fragile	
J3	J'expérimente pour mieux comprendre les liens entre l'eau et la santé des écosystèmes	 Rando à la journée / Indice biotique : sciences participatives, Des glaciers au robinet : maquetter le circuit de l'eau, De l'eau à canon... et à troupeaux : La ressource eau et les économies du tourisme et du pastoralisme.	Journal du séjour	Documentaire : à l'ombre des glaciers alpins	
J4	J'approfondis mes connaissances des enjeux liés à l'eau	Construction d'une micro-centrale hydroélectrique : eau et énergie		L'eau à la ferme , fabrication de fromage : eau et alimentation.	Fête : musique au fil de l'eau
J5	Je deviens acteur, je m'ouvre à des horizons durables	Tous acteurs ! trouver des solutions à la gestion de l'eau à l'échelle du bassin versant		Choix de missions à réaliser, restitution et conclusion du séjour	TRAJET RETOUR

Liste des activités proposées

- Rallye photos à la découverte du centre
- Soirée contes d'eau ☺
- Jeu d'orientation éco-citoyen
- Paysage d'eau
- Journal du séjour
- Soirée Quiz : montagne, un château d'eau fragile ☺
- Indice biotique
- Des glaciers au robinet
- De l'eau à canon... et à troupeaux
- Soirée documentaire : à l'ombre des glaciers alpins ☺
- Construction d'une micro-centrale hydro-électrique
- L'eau à la ferme
- Fête : musique au fil de l'eau ☺
- Tous acteurs !
- Choix de missions à réaliser



Rallye photos à la découverte du centre

Lieu : Chalet

Période : Toute l'année

Effectif : Classe entière

Découverte du centre d'hébergement et des actions éco-citoyennes

En équipe, et grâce à des photos, vos élèves recherchent et découvrent les différents espaces du centre d'hébergement. Ils prennent leurs repères et projettent leur semaine.

Ils distinguent également les lieux ressources qui leur permettront tout au long du séjour de réaliser leurs actions éco-citoyennes.

Compétences mobilisées du Domaine du socle de connaissances :

- Se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique **(D5)**
- Formuler ses émotions, entendre et respecter celles des autres **(D1, D3)**
- Le jugement : penser par soi-même et avec les autres **(D3, D4)**
- S'engager et assumer des responsabilités dans un projet **(D3, D4)**
- Prendre la parole pour partager son vécu et celui du groupe **(D1, D2, D4, D5)**



Soirée Contes d'eau



Lieu : Environnement du chalet

Période : Toute l'année

Effectif : Classe entière.

Une veillée à la découverte des légendes alpines autour de l'eau.

Contes et légendes font partie de notre patrimoine culturel. Autrefois, les montagnards tentaient de trouver une signification aux étrangetés de la Nature et aux dangers de la montagne.

Immergés dans la nature sous les étoiles, et encordés comme des alpinistes, vos élèves basculent, au gré des éléments rencontrés le long du chemin, dans ce monde imaginaire faisant référence à notre culture montagnarde.

Compétences mobilisées du Domaine du socle de connaissances :

- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte **(D1, D2, D3)**
- Explorer les organisations du monde **(D5)**
- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité **(D5)**
- Dire pour être entendu et compris **(D1, D2, D3)**
- Adopter une distance critique par rapport à un récit **(D1, D2, D3)**
- Se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique **(D5)**
- Se sentir membre d'une collectivité **(D3, D4)**



Jeu d'orientation éco-citoyen



BIODIVERSITÉ



EAU



ÉNERGIE



DÉCHETS



ALIMENTATION



TRANSPORT



VIVRE ENSEMBLE

Lieu : Environnement du chalet

Période : Toute l'année

Effectif : Classe entière

Découverte des défis éco-citoyens et solidaires, sous forme de jeu d'orientation.

Une activité de découverte, sous forme d'un grand jeu pour découvrir l'environnement proche, les défis éco-citoyens et une première vision de la coopération. Mission : un parcours en étoile avec des balises à retrouver, ainsi que les défis éco-citoyens qui leur sont proposés pendant le séjour. Répartis en six équipes, les élèves retrouvent les amis de Solange et font des allers-retours, en étoile, en s'orientant avec une carte et en s'entraîdant.



Compétences mobilisées du Domaine du socle de connaissances :

- Se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique **(D5)**
- Apprendre à coopérer **(D3, D5)**
- Développer une conscience citoyenne, sociale et écologique **(D3)**
- L'engagement : agir individuellement et collectivement **(D3, D4)**
- S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en expérimentant, en émettant des hypothèses **(D2, D4)**
- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité **(D5)**
- Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités **(D5)**



Paysage d'eau



BIODIVERSITÉ



EAU



ÉNERGIE



DÉCHETS



ALIMENTATION



TRANSPORT



VIVRE ENSEMBLE

Lieu : Environnement du chalet

Période : Toute l'année

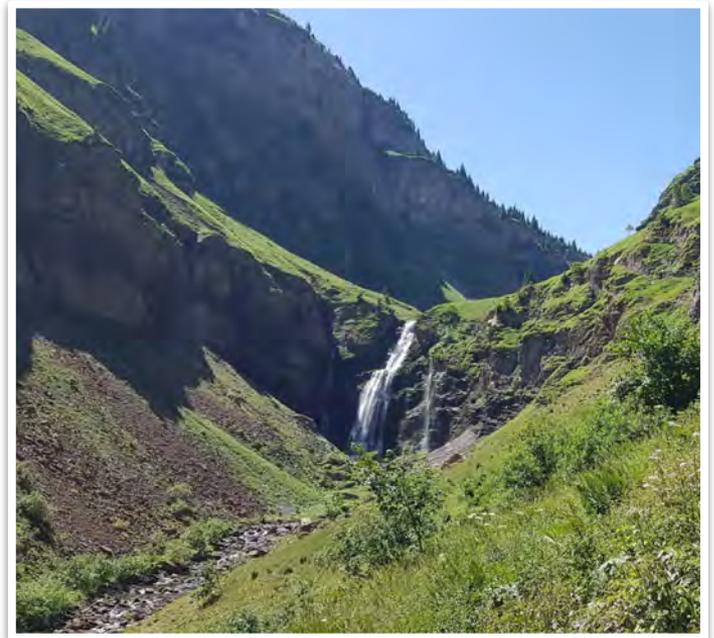
Effectif : Classe entière

Découvrir le paysage montagnard et l'eau qui le parcourt.

Lors d'une randonnée, vos élèves prennent de la hauteur et découvrent notre paysage montagnard. Ils étudient ses différentes unités paysagères et en réalisent un croquis. Ils retracent, également, le cycle de l'eau à l'échelle du bassin versant et identifient ses différentes composantes. L'occasion d'introduire le thème de la semaine en laissant part à l'émerveillement.

Compétences mobilisées du Domaine du socle de connaissances :

- Lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes **(D1)**
- Utiliser et produire des représentations de l'espace **(D5)** : *Identifier les différentes composantes d'un paysage, produire des représentations des espaces environnants (croquis, dessins, ...)*
- Reconnaître les différents états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels **(D5)** : *Comprendre le cycle de l'eau*
- Comprendre les interactions entre l'espace et les activités humaines **(D5)** : *Aborder l'eau comme écosystème et ressource pour l'Homme*
- Développer une conscience citoyenne, sociale et écologique **(D3)** : *Engager la classe dans des actions en faveur de l'environnement*



Journal du séjour

Lieu : Chalet

Période : Toute l'année

Effectif : Classe entière

Chaque fin d'après-midi, vos élèves exercent leur esprit critique face à différents types de traitement de l'information. Ils en choisissent un qui les inspire pour restituer leur journée : affiche, bande dessinée, rédaction, collages....

Ce journal est réalisé sous forme de classeur agrémenté des réalisations collectives : chaque groupe travaille sur une partie de la journée et la relate à sa façon.

La coopération est mise en valeur dans cette trace mémoire.

Compétences mobilisées du Domaine du socle de connaissances :

- Construire des repères temporels **(D5)**
- Formuler ses émotions, entendre et respecter celles des autres **(D1, D3)**
- Le jugement : penser par soi-même et avec les autres **(D3, D4)**
- S'engager et assumer des responsabilités dans un projet **(D3, D4)**
- Prendre la parole pour partager son vécu et celui du groupe **(D1, D2, D4, D5)**
- Mettre en œuvre un projet artistique **(D1, D2, D4)**
- Explorer les organisations du monde **(D5)**



Soirée Quiz : la montagne, un château d'eau fragile



Lieu : Chalet

Période : Toute l'année

Effectif : Classe entière.

Jeu de veillée animé sur la thématique

A l'aide de photos projetées, vos élèves participent à un quiz qui les embarque à la fois dans le récit de la mésange et leur montre les enjeux liés à l'eau en montagne. Avec des exemples concrets, ils mesurent l'importance de cette ressource. Le récit de la mésange les aide à se projeter pour une mise en actions sur ce séjour. En cette deuxième soirée, ce jeu crée du lien et diffuse la thématique globale du séjour tout en créant une ambiance détendue.



Compétences mobilisées du Domaine du socle de connaissances :

- Explorer les organisations du monde **(D5)**
- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité **(D5)**
- Dire pour être entendu et compris **(D1, D2, D3)**
- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte **(D1, D2, D3)**
- Formuler ses émotions, entendre et respecter celles des autres **(D1, D3)**
- Développer les aptitudes à la réflexion critique **(D3, D4)**



Indice biotique



BIODIVERSITÉ

EAU

DÉCHETS

Lieu : rando à la journée

Période : Toute l'année

Effectif : Classe entière.

Initiation aux sciences participatives à travers l'étude de la biodiversité d'un cours d'eau

Vos élèves partiront à la découverte des petites bêtes de nos rivières qui occupent une place importante dans cet écosystème et témoignent de la qualité des eaux. Ils revêtent leur blouse de scientifiques et équipés d'une épuisette, prélèvent ses invertébrés afin d'évaluer l'indice biotique du cours d'eau. Les données collectées incrémenteront une base nationale de suivi de la qualité des cours d'eau. L'occasion de les initier aux sciences participatives, d'aborder le cycle domestique de l'eau et de mettre en exergue la nécessité de préserver cette ressource vitale.

Compétences mobilisées du Domaine du socle de connaissances :

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité **(D5)** : *Identifier ce qui est animal, végétal et minéral dans un milieu aquatique, ...*
- Comprendre les interactions entre l'espace et les activités humaines **(D5)** : *Aborder le cycle domestique de l'eau*
- S'approprier des outils et des méthodes : Utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience, manipuler avec soin **(D2)**
- Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits **(D1)**
- Pratiquer quelques moments d'une démarche d'investigation **(D4)**
- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance **(D3,D5)**



Des glaciers au robinet



Lieu : rando à la journée

Période : Toute l'année

Effectif : Classe entière.

A l'aide de maquette et de tuyaux, Retracer le cycle de l'eau

Au bord d'un cours d'eau, vos élèves retracent, à l'aide de maquettes et tuyaux, le cheminement de l'eau de son prélèvement dans les réservoirs naturels de nos montagnes à son traitement pour la consommation. Ils matérialisent, ensuite, le devenir des eaux usées. Un moyen de leur faire découvrir, de manière ludique et manuelle, le cycle de l'eau domestique en Montagne et de mettre en exergue la nécessité d'adopter des gestes éco-citoyens pour préserver cette ressource vitale..

Compétences mobilisées du Domaine du socle de connaissances :

- Comprendre les interactions entre l'espace et les activités humaines **(D5)** : *Aborder le cycle domestique de l'eau (les différentes étapes, notions d'eaux potables, eaux usées, les différentes pollutions domestiques, ...)*
- Réaliser des objets simples et de petits montages **(D5)**
- Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés **(D1)**
- Pratiquer quelques moments d'une démarche d'investigation **(D4)**
- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance **(D3, D5)**



De l'eau à canon... et à troupeau



BIODIVERSITÉ



EAU



ÉNERGIE



ALIMENTATION

Lieu : rando à la journée

Période : Toute l'année

Effectif : Classe entière.

Découvrir les pans de l'économie montagnarde liés à l'eau

Vos élèves explorent deux pans de notre économie montagnarde dépendantes de la ressource en eau : le tourisme hivernal et l'élevage des bovins. Ils retracent le chemin de la goutte d'eau au flocon de neige. Ils se rendent sur une retenue collinaire et découvrent le processus de fabrication de la neige artificielle. L'occasion d'aborder l'impact de l'enneigement artificiel sur la ressource en eau et sur les milieux, et de prendre conscience que l'eau est indispensable pour abreuver les troupeaux, pour assurer leur pâturage dans les prés.

Compétences mobilisées du Domaine du socle de connaissances :

- Comprendre les interactions entre l'espace et les activités humaines (D5) : Aborder l'utilisation de la ressource en eau pour l'activité touristique et pour l'élevage, et ses répercussions sur le cycle de l'eau.
- Reconnaître les différents états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels (D5) : Fabrication de la neige de culture
- Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques (D5)
- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance (D3,D5)



Documentaire : à l'ombre des glaciers alpins



Lieu : au Chalet

Période : Toute l'année

Effectif : Classe entière.

Découvrir la beauté des glaciers et leur fragilité

Inaccessibles, accrochés au sommet des montagnes loin du fourmillement des activités humaines, on les croyait éternels. Pourtant les glaciers sont les premières victimes d'un dérèglement climatique galopant.

Trois copains traversent les Alpes de la France à l'Autriche en arpentant les pentes des glaciers alpins pour épauler les glaciologues dans leurs travaux et rencontrer les acteurs locaux concernés par le recul des glaciers.

Compétences mobilisées du Domaine du socle de connaissances :

- Comprendre les interactions entre l'espace et les activités humaines **(D5)** : *Comprendre les effets des activités humaines sur le climat et l'impact sur les glaciers.*
- Reconnaître les différents états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels **(D5)** : *naissance des glaciers, création des rivières de montagne*
- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance **(D3,D5)**



Construction d'une micro-centrale hydro-électrique



Lieu : aux alentours du chalet

Période : Toute l'année

Effectif : Classe entière.

Adopter une démarche de conception pour produire de l'énergie

Le temps de cette activité, vos élèves deviendront des ingénieurs chargés de concevoir une micro-centrale hydro-électrique. Ils devront, pour cela, adopter une démarche de conception et tester leur prototype. L'occasion de prendre conscience que l'eau est une source d'énergie renouvelable qu'il est important de préserver.

Compétences mobilisées du Domaine du socle de connaissances :

- Pratiquer quelques moments d'une démarche d'investigation **(D4)** : *Adopter une démarche de conception et tester le prototype*
- Réaliser des objets simples et de petits montages **(D5)** : *Concevoir un prototype de production d'énergie électrique à partir de l'énergie renouvelable (eau)*
- Comprendre les interactions entre l'espace et les activités humaines **(D5)** : *Aborder l'utilisation des ressources naturelles (eau) pour répondre à un besoin (production d'énergie)*
- Reconnaître les différents états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels **(D5)** : *Comprendre le cycle de l'eau*
- Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : économies d'eau et d'énergie **(D3, D5)**



L'eau à la ferme



BIODIVERSITÉ



EAU



ALIMENTATION

Lieu : visite de ferme

Période : Toute l'année

Effectif : Classe entière.

Découvrir le processus de fabrication du fromage dans une ferme traditionnelle

Vos élèves visiteront une ferme traditionnelle et découvriront les étapes de la fabrication du fromage. Ils prendront conscience que l'eau est un enjeu majeur en agriculture. Elle est indispensable pour abreuver les troupeaux, pour assurer leur pâturage dans les prés, pour confectionner le fromage et pour tous les usages de la vie quotidienne. Un moyen de mettre en exergue la fragilité de cette ressource et la nécessité de la préserver.

Compétences mobilisées du Domaine du socle de connaissances :

- Comprendre les interactions entre l'espace et les activités humaines **(D5)** : *Aborder l'utilisation de la ressource en eau pour l'activité agricole et ses répercussions sur le cycle de l'eau*
- Identifier des activités de la vie professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques **(D5)** : *Découvrir un métier traditionnel, interroger des hommes et des femmes au travail sur les techniques, outils et machines utilisés, ...*
- Découvrir des modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques **(D5)** : *Découvrir la vie paysanne en montagne (transhumance, habitations traditionnelles, ...)*
- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité **(D5)**
- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance **(D3,D5)**



Fête : musique au fil de l'eau



Lieu : Au chalet

Période : Toute l'année

Effectif : Classe entière.

Un temps de fête sous le thème de la semaine

La fête de fin de séjour est animée avec des jeux dansés inspirés de l'eau : devenir poisson, se laisser couler en fil indienne le long d'un torrent imaginaire..., jaillir comme la source... chaque élève est mis à contribution pour inventer un geste original.

C'est un moment de détente et de joie pour clôturer cet évènement spécial.

Compétences mobilisées du Domaine du socle de connaissances :

- Observer les effets produits par ses gestes **(D1, D2, D4, D5)**
- S'exprimer par son corps et accepter de se montrer autrui **(D1)**
- Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations diversifiées **(D3,D4)**
- Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités **(D5)**
- Se sentir membre d'une collectivité **(D3, D4)**
- Le jugement : penser par soi-même et avec les autres **(D3, D4)**



Tous acteurs !



BIODIVERSITÉ



EAU



ÉNERGIE



DÉCHETS



ALIMENTATION



TRANSPORT



VIVRE ENSEMBLE

Lieu : au chalet

Période : Toute l'année

Effectif : Classe entière.

Dans la peau d'un acteur du territoire pour prendre soin de l'eau

Un jeu de rôle au cours duquel vos élèves deviendront acteurs du territoire (agriculteur, skieur, responsable de base de nautique, directeur des remontées mécaniques,...). Ils devront trouver ensemble des solutions pour gérer l'eau à l'échelle du bassin versant. L'occasion de prendre conscience que chacun est responsable de sa disponibilité et de sa qualité et qu'il est nécessaire de faire preuve de solidarité pour préserver cette ressource indispensable.

NB : Cette activité peut être travaillée en amont en classe (support fourni).

Compétences mobilisées du Domaine du socle de connaissances :

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité **(D5)**
- Adopter un comportement éthique et responsable **(D3)** Ensemble des compétences
- La sensibilité : soi et les autres **(D3, D4)** Ensemble des compétences
- L'engagement : agir individuellement et collectivement **(D3, D4)** Ensemble des compétences
- Le jugement : penser par soi-même et avec les autres **(D3, D4)** Ensemble des compétences



Choix de missions à réaliser



BIODIVERSITÉ



EAU



ÉNERGIE



DÉCHETS



ALIMENTATION



TRANSPORT



VIVRE ENSEMBLE

Lieu : Environnement du chalet

Période : Toute l'année

Effectif : Classe entière.

Missions d'éco-citoyenneté pour l'école ou la maison, pour s'ouvrir à des horizons durables

Comment faire pour bien vivre ensemble en préservant la planète ?
Un atelier pour imaginer des solutions d'intelligence collective.

Vos élèves se projettent dans le futur pour poursuivre leur démarche de transition écologique.

Ils choisissent leur mission concrète pour le retour à la maison et à l'école.

Compétences mobilisées du Domaine du socle de connaissances :

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité **(D5)**
- Développer les aptitudes à la réflexion critique **(D3, D4)**
- Développer un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement **(D3, D5)**
- L'engagement : agir individuellement et collectivement **(D3, D4)**
- Écouter et respecter l'avis des autres et l'expression de leur sensibilité **(D1,D3)**
- Formuler ses émotions, entendre et respecter celles des autres **(D1, D3)**
- Développer une conscience citoyenne, sociale et écologique **(D3)**
- L'engagement : agir individuellement et collectivement **(D3, D4)**
- Se sentir membre d'une collectivité **(D3, D4)**



REJOIGNEZ-NOUS
et regardons ensemble vers
des horizons durables !



ASSOCIATION PÔLE MONTAGNE

Association Habilitée tourisme par ATOUT France n°IMO74100073

175 , Rue de la Forge
74260 LES GETS

Pour tous renseignements : **Yves MASSARD**

Tél : 04 56 19 01 35 / 06 80 07 43 02

info@pole-montagne.com